

## Формы подведения итогов реализации программ и критерии оценивания результатов в объединении технической направленности МБУДО «ДЮТ»

Объединение: авиационного и ракетного моделизма

педагог Ионкин А.А.

Диагностика образовательных результатов, обучающихся производится на основе комплексного психолого–педагогического мониторинга. Мониторинг проводится по нескольким направлениям.

1. Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации воспитанника объединения (низкий, средний, высокий) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

2. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия воспитанников в соревнованиях внутри объединения, городских, областных, всероссийских соревнованиях по видам спорта.

3. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентность решения проблем.

В течение всего года обучения оценивается деятельность воспитанников по 10 бальной системе. Оцениваются различные виды деятельности: работа на занятии (1 раз в месяц); выполнение индивидуальных заданий (после изучения темы); участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве: организатора, исполнителя, участника, спортсмена, судьи, зрителя; личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией и техникой, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.

Десятибальная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а также позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста может использоваться цветодиаграмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы: анализ продукта деятельности (моделей), педагогическое наблюдение, тесты.

Для фиксации результатов используются: журнал учета работы педагога дополнительного образования, в котором выставляются баллы (от 1 до 10).

Для оценки промежуточных результатов деятельности творческого объединения ежемесячно заполняется таблица (по прилагаемой форме) и один раз за полугодие педагог готовит отчет о проделанной работе. В нем отражается количество выполненных учащимися заданий по темам (с приложением расчётно-конструкторской документации), участие в мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.).

В конце учебного года педагог готовит отчетную папку по работе творческого объединения на основе технологии портфолио. Педагог по итогам учебного года делает обобщенный анализ работы объединения в соответствии с прилагаемой формой отчёта, включающего в себя: элементы статистики, описание трудностей, эффективности использования образовательных методик программы, сохранности контингента на начало и конец учебного года, планы перспективного развития творческого объединения на новый учебный год, предложения по организации учебного процесса по программе.

## Диагностика образовательных результатов, обучающихся объединения

### 1 Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Уровень мотивации воспитанника объединения (ежемесячное наблюдение)

низкий	Цветограмма
средний	Цветограмма
высокий	Цветограмма

### 2 Оценка приобретенного опыта индивидуальной и коллективной деятельности

Работа на занятии

участие в подготовке и проведении различных мероприятий (соревнования, конкурсы, выставки, олимпиады) в качестве:

организатора	8
исполнителя	8
участника	10
спортсмена	10
судьи	10
зрителя	6

### 3 Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентность решения проблем.

№	Фамилия, имя воспитанника	уровень мотивации личности к познанию и творчеству		Участия в массовых мероприятиях			Уровень сформированности ключевых компетентностей																											Сумма баллов	Итог УМ	Примечание		
		1 пол-е	2 пол-е	внутри объединения	в городских	в областных	всероссийских	коммуникативный в баллах (1-10) по месяцам									информационный в баллах (1-10) по месяцам									компетентность решения проблем в баллах (1-10) по месяцам												
								09	10	11	12	01	02	03	04	05	Σ/9	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Σ/9	09	10	11	12	01	02				03	04
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						